**П Р О Ф И Л И Р А Н А Г И М Н А З И Я „ В А С И Л Л Е В С К И” - Я М Б ОЛ**

ул. „ Цар Иван Александър” №12 ; Тел: 046/ 66 19 90; 046/ 98 88 46; 046/ 66 16 89



**МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **по ред** | **Наименование на критериите по области на оценяване** | **Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество** |
| **1** | **Област: Достъп до образование и обучение** |  |
| 1.1 | Публичност и популяризиране  на предлаганото образование и съдържанието му | За популяризиране на образователната дейност в училище поддържаме училищен сайт, който съдържа актуална информация и документация за родители, ученици и учители.  Изготвят се ежегодно брошури и рекламни материали свързани с кампанията по прием на нови ученици в гимназията. |
| 1.2 | Наличие на модерна материално-техническа база за обучение (кабинети, лаборатории и др.) | За развитие на художествено естетическите дейности се подържат от Гимназията кабинет по изобразително изкуство.  Дигиталните компетентности на учениците се развиват в 4 модерно оборудвани компютърни кабинети.  За здравословен начин на живот и спорт се осигурява физкултурен салон, фитнес зала, спортна площадка и плевен басейн. |
| 1.3 | Предлагане на учениците обучение по профили | Профилите на училището дават възможност за работа с талантливи деца. Добри изяви имат учениците в областта на информационните технологии, английски, български език и литература, музика, изобразително изкуство и спортни дисциплини. През последните години двата профила – хуманитарен и природоматематически, са еднакво предпочитани и дават възможност за реализация на учениците в атрактивни висши учебни заведения. |
| 1.4 | Равнище на административно  обслужване | Административното обслужване позволява надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; |
| 1.5 | Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение | Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение |
| **2** | **Област:**  **Придобиване на профилирана подготовка** |  |
| 2.1 | Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището | Системно се анализират резултатите от входни нива, класни работи и годишен успех и се предприемат адекватни мерки за повишаване качеството на образование на учениците. |
| 2.2 | Създаден механизъм за ранно  предупреждение за напускане на училище | След идентифициране на учениците, застрашени от преждевременно напускане на училище и причините за това, следва да се прилагат конкретни мерки за всеки застрашен като:   * работа със семейството му; * насочване за работа с педагогически съветник; * консултиране по проблеми, произтичащи от взаимодействията с учители и училищно ръководство, както и с родителите им; * организиране на срещи с представители на различни институции- ДПС към МВР, „Закрила на детето“ към Дирекция Социално подпомагане, Комисия за борба с противообществените прояви; * допълнителни занимания/консултации, насочване към дейности по интереси. |
| 2.3 | Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството | Осигурено е оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, както и мониторинг на качеството на образователния процес |
| 2.4 | Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване | Изградена е система за самооценка на качеството на работа в училище. |
| 2.5 | Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие учители | Да се промени отношението на учителя към целите на образованието и да се насочи вниманието към личностното му и кариерно развитие. |
| 2.6 | Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия | 100% |
| 2.7 | Осигурени условия за интерактивно обучение и учене | * Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; * осигурени са интерактивни дъски. * Осигурен е подходящ софтуер за профилирано обучение. * Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). * Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. |
| 2.8 | Относителен дял на учителите, участвали в  различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от  общия брой учители – % | Над 80% |
| 2.9 | Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – % | Над 30% |
| 2.10 | Относителен дял  на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението – % | До 1% |
| 2.11 | Относителен дял  на успешно положилите външно оценяване и държавните зрелостни изпити | От 90% до 100% |
| 2.12 | Организация и  планиране на урока | * + Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). |
| 2.13 | Използване на разнообразни  форми за проверка на  знанията, уменията и  компетентностите на  учениците | * + Над 90% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. |
| 2.14 | Точно и ясно формулиране на  критериите за оценяване на  знанията, уменията и  компетентностите,  информираността на учениците за тях | * Над 90% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. |
| 2.15 |  | * Над 90% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, * проверяват прецизно писмените   работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия.   * Съхраняват входно и изходно ниво   до края на учебната година. |
| 2.16 | Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – % | * До 60% |
| 2.17 | Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти | * Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя. |
| 2.18 | Дейност на училищното  настоятелство | * Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомага социално слаби ученици. |
| 2.19 | Педагогическо взаимодействие „училище – семейство“ | Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната документация поизучаваните в училището  специалности е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им. |
| 2.20 | Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите – % | * От 95% до 100%. |
| 2.21 | Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище | Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др. |